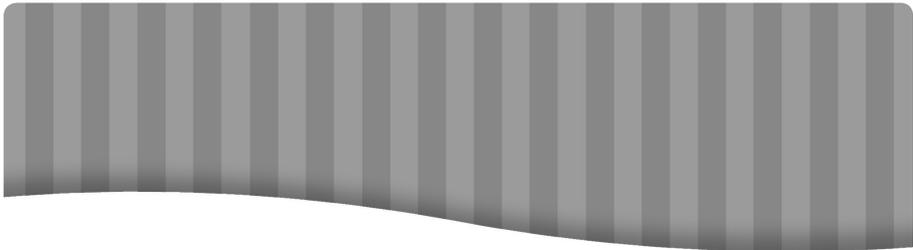


Danie Beaulieu

**100
TRUCS
POUR AMÉLIORER
VOS RELATIONS
AVEC LES
ENFANTS**

Table des matières

INTRODUCTION	9
SECTION 1 : L'univers de l'enfant	11
Le développement de l'enfant de 0 à 11 ans	13
Les multiples apprentissages de l'enfant	19
• Apprendre le contrôle de soi	20
• Développer des habiletés sociales	25
Autoanalyse : Le laissez-vous faire ses propres apprentissages ?	30
SECTION 2 : La communication	33
La communication de l'enfant avec le parent	35
La communication du PARENT avec l'enfant	39
SECTION 3 : Développer des habiletés parentales efficaces	49
Des techniques pour renforcer les comportements souhaitables	51
Autres petits trucs utiles... ..	58
Des techniques pour faire cesser un mauvais comportement	62
Les pièges à éviter	70



SECTION 4 : Petits et grands enjeux de l'enfance77

Hyperactivité et agitation79

Colères, crises et bouderies90

La rivalité entre frères et sœurs96

Quand maman et papa se séparent...103

Votre autoévaluation et votre plan d'intervention
pour les prochaines semaines110

EN GUISE DE CONCLUSION...115

RÉFÉRENCES117

BIBLIOGRAPHIE119

SECTION 1

L'univers de l'enfant



Le développement de l'enfant de 0 à 11 ans

🌀 De 0 à 6 mois

La personnalité de l'enfant est perceptible dès les premiers mois de sa vie. Il est démontré que les enfants calmes feront des adultes calmes, alors que les enfants agités deviendront des adultes très actifs. Chacun est différent, et ces différences exigent des parents une bonne capacité d'adaptation.

Le toucher représente le mode de communication que le bébé comprend le mieux. Lorsque vous changez sa couche ou que vous l'habillez, massez-le, mettez-lui doucement de la crème sur le corps, effleurez-le avec différents tissus pour enrichir son expérience du monde environnant et stimuler sa curiosité.

Bébé aime beaucoup les sons, la parole principalement, de même que la musique. Lorsqu'il est par terre, placez-le souvent sur le ventre pour l'aider à se tourner par lui-même et pour développer sa motricité.

Nommez les objets qu'il voit et éveillez ses sens en l'amenant à découvrir chacune des pièces de la maison, les sons, l'éclairage, les couleurs brillantes, etc. Bref, trouvez des stimulations à sa mesure pour enrichir sa compréhension du monde qui l'entoure.





🌀 De 6 à 18 mois

L'enfant commence à comprendre qu'il a une influence sur son environnement et il explore ses possibilités à tous les niveaux : il veut toucher à tout, palper et goûter ce qu'il rencontre sur son passage. C'est sa façon d'approprier le monde.

Il peut se traîner sur le ventre et plus tard se tenir debout ou marcher, ce qui lui permet de scruter son milieu. Mettez à sa disposition différents objets de formes et de textures variées, et nommez-les-lui. Laissez-le même goûter, si possible.

Surveillez les produits dangereux, retirez de la vue les objets fragiles, les plantes. Évitez de parler en bébé à votre enfant. Faites des phrases courtes, mais complètes.

Quand il produit des sons ou qu'il réalise des « exploits », encouragez-le par vos sourires et vos applaudissements, ce qui l'incitera à poursuivre son exploration.

Avez-vous déjà réalisé qu'à une hauteur de deux pieds du sol, la vision du monde est très particulière ? Les objets intéressants sont placés trop haut, les choses et les êtres sont parfois terrifiants (imaginez un chien plus grand que vous, qui vous montre sa gueule avec toutes ses dents effilées) : pas étonnant que bébé se mette à pleurer lorsqu'un adulte le regarde de trop près en manifestant sa colère ! Sachez vous mettre plus souvent à son niveau pour comprendre sa perception de la réalité.

🌀 De 18 mois à 3 ans

Vers 18 mois, pour la première fois, l'enfant se rend compte qu'il est une personne différente des autres, surtout de ses parents. Il dit «NON» pour tout et pour rien, juste pour avoir le plaisir d'être différent. Il commence aussi à développer sa propre pensée, à émettre certaines opinions, à manifester ses goûts et ses valeurs d'enfant. Il se montre très curieux par rapport à tout ce qui l'entoure et répète souvent : «C'est quoi, ça?»

L'enfant a besoin de prendre sa place et d'exercer sa différence, donc, au lieu de lui donner des ordres, offrez-lui des choix. De cette façon, il aura l'impression de décider «tout seul». Au lieu de dire : «Viens prendre ton bain», dites plutôt : «Veux-tu monter seul prendre ton bain ou préfères-tu que j'aille te chercher?» Comme vous le constatez, l'enfant n'a pas vraiment le choix, car il est clair que c'est l'heure du bain ! L'important, c'est de lui faire croire que c'est lui qui décide. Faites la même chose avec la nourriture (ex. : «Préfères-tu des carottes en dés ou en rondelles?») comme avec tout le reste. Vous serez étonné des résultats. Et si la stratégie ne fonctionne qu'une fois sur deux, ce sera toujours cela de gagné... et vous aurez permis à l'enfant d'exercer ses nouvelles compétences.



Chaque enfant naît avec son essence propre ; notre rôle est principalement de la reconnaître et d'aider l'enfant à la respecter. On n'a jamais vu de pommiers donner des fraises, et c'est parfait ainsi !

Certains voient les enfants comme un vase qu'il faut remplir, d'autres, comme une graine qu'il faut aider à pousser. Et vous, qu'en pensez-vous ?

De 3 à 6 ans

C'est l'âge du débordement de l'imagination ; pour la première fois, l'enfant peut imaginer des choses qui n'existent pas ! Avant, un gilet par terre était un gilet par terre. Maintenant, ce dernier peut devenir un bateau de pirates, un château et même changer de rôle plusieurs fois dans la même heure ! L'enfant joue souvent à faire semblant. Vous pouvez tirer profit de son imagination extrêmement fertile durant cette période pour lui faire imaginer que les pansements de Batman, Cars ou Doris le guériront plus rapidement que tout autre, que son toutou lui épargnera des cauchemars, ou que le fait de se coucher avec votre oreiller l'aidera à s'endormir plus rapidement.

Son imaginaire est tellement puissant qu'il confond parfois la réalité avec ses fantasmes et ne sait plus si la sorcière est réellement dans le placard ou s'il l'a imaginée. La meilleure manière de l'aider à chasser ses fantômes est d'abord de le prendre au sérieux : il ne sert à rien de lui dire qu'ils n'existent pas ; pour lui, ses peurs sont bien réelles. Un traitement des plus efficaces pour ces rêves diurnes ou nocturnes est de demander à l'enfant de dire à ces « présences » indésirables de s'en aller puisqu'il ne les a pas invitées. Notez que les effets sont beaucoup moins puissants lorsque c'est vous qui les renvoyez. Il doit faire face à ses peurs lui-même... avec papa ou maman à ses côtés.

Autre phénomène de cette période, il commence à rêver à l'avenir : « Quand je serai grand... », mais il change d'idée toutes les dix minutes.

C'est également une étape importante pour la découverte de son corps et celui de l'autre. Répondez à ses questions en utilisant les vrais termes (vulve, pénis, scrotum...). Les livres de Jocelyne Robert cités en bibliographie sont fort utiles pour aider l'enfant à cette étape.

Vous pouvez l'aider à développer un sentiment de compétence et d'estime de soi en lui demandant fréquemment son point de vue sur différentes décisions mineures qui le concernent : « Préfères-tu aller faire des courses avec moi ce matin ou cet après-midi ? »

Il est amoureux tour à tour de son père et de sa mère. Profitez-en quand vient votre tour et faites le plein avant l'adolescence où il est en général amoureux ni de l'un ni de l'autre ! Il lui arrive aussi d'être jaloux de ses frères et sœurs. La situation persiste malheureusement souvent jusqu'à la vie adulte. N'oubliez pas qu'il est inutile de tenter de réduire ces tensions en adoptant les mêmes règles pour tout le monde. L'enfant sera rassuré de savoir qu'il bénéficie d'un traitement « sur mesure ».

🌀 De 6 à 11 ans

L'enfant commence à s'adapter à un monde plus vaste. Il réalise qu'il a une vie intérieure différente de celle des autres et qu'il y a des distinctions entre les autres familles et la sienne, ce qui l'amène parfois à contester vos règles.

L'enfant découvre ses forces et ses faiblesses scolaires. Il a parfois un deuil à faire, et les encouragements du parent sont importants pour l'aider à s'accepter intégralement et à développer son plein potentiel.

C'est une période riche en découverte de soi et en apprentissages de toutes sortes, et durant laquelle le parent peut fournir à l'enfant des expériences stimulantes pour lui permettre d'explorer ses capacités.

